

***Analiza rezultatelor testelor PISA arată dezastru în sistemul de educație românesc. Datele arată că unul din doi elevi din România NU poate face o operație simplă de matematică, iar 44% dintre copii sunt analfabeți funcțional, adică știu să citească, dar nu înțeleg textele. Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a afirmat marți, referindu-se la rezultatele testelor PISA, că ar putea fi luată în calcul introducerea unei ore de lectură, pentru ca elevii să învețe să interpreteze un text.***

„Noi trebuie să găsim soluții în așa fel încât la orele de limbă și comunicare, fie în limba română, fie într-o limbă străină, **să-i învățăm pe copii să descifreze textul** și să-l interpreteze. Simpla lectură a textului nu este suficientă. Asta este de fapt problema. Știți că mai demult exista acea oră de lectură. Nu întâmplător era introdusă, tocmai pentru că acea oră era dedicată exclusiv, pe de o parte, lecturării textului, apoi interpretării lui, înțelegerii, deci toate etapele erau parcurse în acea oră distinctă față de cea de limbă și comunicare. (...) Poate în situația în care ne aflăm acum, în care va trebui să regândim planurile cadru și programele, poate pe baza documentării științifice pe care acum o avem la bază, ne putem raporta la ea și poate este de luat în calcul să avem o astfel de oră de lectură. Este important să înțelegi și să interpretezi, pentru că dacă știi să citești cum trebuie un text poți să rezolvi și o problemă la matematică, de exemplu”, a afirmat Anisie.

Rezultatele elevilor români la testele de evaluare PISA din 2018 au înregistrat o scădere față de anterioarele evaluări de acest tip.

Potrivit unui comunicat de presă al Ministerului Educației și Cercetării, comparativ cu ciclul anterior de testare, media internațională a înregistrat o ușoară scădere (citire/lectură - 487, față de 493, matematica - 489, față de 490, științe - 489, față de 493 în 2015).

Aceasta tendință este înregistrată și de țara noastră: citire/lectură - 428 (n.r. punctaj) față de 434 în 2015, matematică - 430 față de 444, în 2015 și științe - 426 (față de 435). Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015.

Astfel, la citire, elevii cu performanțe sub nivelul 2 pot înțelege texte simple, cu vocabular simplu și cu informații explicite, însă nu pot realiza inferențe pe baza textului citit, nu pot trage concluzii. Acești elevi au dificultăți de interpretare a semnificației textelor parcurse. La matematică, pot utiliza elemente simple de calcul, dar nivelul lor de achiziții nu este suficient pentru a putea utiliza gândirea matematică în situații variate de viață.

La științe, pot recunoaște și pot identifica unele explicații ale fenomenelor științifice simple, însă

nu pot găsi cauzalități sau corelații științifice fără sprijin sau ghidare.

Fostul ministru al Educației, Daniel Funeriu, susține că, dacă profesorii ar da aceleași teste PISA ca elevii, rezultatele ar putea fi surprinzătoare și propune o evaluare a tuturor cadrelor didactice.

„Așa cum știți, eu sunt mai orientat pe soluții, nu povești. Așa că propun să fie date aceleași teste PISA profesorilor. Veți avea o mare surpriză. **Ar trebui evaluați toți profesorii:** celor sub nivel să li se livreze o formare adaptată timp de un an pentru a ajunge la nivel, iar dacă nu reușesc nici atunci... asta e. În loc de miliarde de date oengeurilor de apartament **mai bine am face un moment zero al reselectiei profesorilor** ... Imbecilizarea adusă de pesedizare a cotropit de multă vreme universitățile iar acum a ajuns la clasă și schimonosește mințile copiilor noștri”, a scris fostul ministru pe Facebook.

Liderul PLUS Dacian Cioloș a criticat pe Facebook reacția ministrului Educației cu privire la rezultatele dezastroase obținute de elevii români la ultimele teste PISA spunând că "seninătatea doamnei ministru ne dă fiori".

**"Seninătatea doamnei ministru ne dă fiori. Sistemul de educație din România nu e în stare să formeze tineri capabili să se descurce în situații concrete de viață, dar ministrul Educației ne spune să stăm liniștiți, pentru că elevii știu. În fapt, este o tragedie:** elevii români învață după un curriculum care nu are legătură cu viața reală. Dincolo de resurse, de finanțarea învățământului, de baza materială precară, de numărul de copii dintr-o clasă, rezultatele de la Testele PISA țin de modul în care profesorii reușesc să-i facă pe elevi să creadă că sunt capabili să rezolve probleme din viața reală”

, a scris Cioloș, pe Facebook.

Rectorul Școlii Naționale de Studii Politice și Administrative, Remus Pricopie, afirmă, referindu-se la rezultatele obținute de elevii români la ultima evaluare PISA, că cel mai grav nu este rezultatul, ci "lipsa unor măsuri clare și coerente pentru corectarea situației".

"Pentru România, **rezultatele PISA 2018 nu sunt bune**, indiferent cum am privi lucrurile. În același timp, însă, sunt de acord cu ministrul Anisie că trebuie să abordăm această problemă într-o manieră obiectivă, cu calm, și nu să dramatizăm. Cel mai grav nu este rezultatul obținut la PISA în toți acești ani, ci lipsa unor măsuri clare și coerente, pentru corectarea situației, la care nu ai cum să ajungi atunci când ai un nou ministru al Educației la fiecare șase luni", a scris Pricopie pe pagina sa de Facebook.

## Dezastru în sistemul de educație românesc. 44% dintre copii sunt analfabeți funcțional

Written by Administrator

Wednesday, 04 December 2019 01:16 - Last Updated Wednesday, 04 December 2019 11:15

---

În opinia sa, **"ar trebui să ne îngrijoreze și analfabetismul funcțional** - pe probleme de educație - **al unor politicieni"**

"Îi vedem adesea vorbind despre subiecte pe care nu le înțeleg - politici educaționale pe termen mediu și lung, construite pe date și analize comparative, susținute prin alocarea corespunzătoare de resurse - și față de care nu s-au arătat interesați cât timp au ocupat funcții în guvern. Dar, în final, ce contează că nu au dovedit că se pricep?! Nevoia de a-și face campanie - vin alegerile în 2020 - este mult mai importantă decât nevoia de a face ceva pentru școala românească", a susținut rectorul SNSPA.

Potrivit acestuia, educația nu se poate îmbunătăți prin "măsuri-miracol", fiind nevoie de profesionalism, consecvență și de respectarea unor "principii elementare" cel mai important dintre acestea fiind "scoaterea școlii din mijlocul disputelor politice".